

РАЗВОЈНИ ПЛАН ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“, НЕГОТИН (2026-2030)



САДРЖАЈ

1.0	ЗАКОНСКИ И СТРАТЕШКИ ОКВИР И ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ПИСАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ	3
2.0	ОДЛУКА О УСВАЈАЊУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД ОД 2026. ДО 230. ГОДИНЕ	4
3.0	ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ	5
4.0	РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ	6
4.1	ЉУДСКИ РЕСУРСИ.....	6
4.2	МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ РЕСУРСИ.....	6
4.3	ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА	10
4.4	РЕСУРСИ СРЕДИНЕ.....	10
5.0	МИСИЈА, ВИЗИЈА И МОТО ШКОЛЕ	13
5.1	МИСИЈА ШКОЛЕ.....	13
5.2	ВИЗИЈА ШКОЛЕ	13
5.3	МОТО ШКОЛЕ	14
6.0	ВРЕДНОВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 2019-2022. ГОДИНЕ.....	14
6.1	ЈАКЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ	14
6.2	СЛАБОСТИ ШКОЛЕ.....	16
6.3	УОЧЕНЕ ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ЗА РАЗВОЈНИ ПЛАН	18
7.0	РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ 2026-30.	20
7.1	I ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Настава и учење	20
7.2	II ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Подршка ученицима.....	23
7.3	III ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС ШКОЛЕ	30
7.4	IV ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	35

1.0 ЗАКОНСКИ И СТРАТЕШКИ ОКВИР И ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ПИСАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Развоји плана Основне школе „Вук Караџић“ за период 2026/30. сачињен је у складу са законском регулативом Републике Србије:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 – др. Закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025):
Члан 50. – Члан дефинише деловање Стручног актива за развојно планирање, форму, садржај и период доношења плана;
Члан 119. став 1. тачка 2) – Дефинише надлежност Школског одбора (органа управљања) да усваја Развојни план на предлог Стручног актива;
Закон о основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 129/2021, 92/2023 и 19/2025): Члан 26. – Прописује обавезе у погледу праћења постигнућа ученика, спровођења завршног испита, те интеграције тих исхода у циљеве Развојног плана;
- Правилник о вредновању квалитета рада установе;
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању;
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план (ИОП);
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање;
- Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (део који се односи на унапређење праведности, доступности и дигитализације основног образовања);
- Статут школе (део који се односи на процедуре усвајања стратешких докумената).

Као полазна основа за писање Школског развојног плана узет је:

- Анализа анкета (ученика, родитеља и наставника) о реализацији Развојног плана школе за период 2022-2026;
- Извештај о самовредновању за период 2021-2025.
- Упоредна анализа резултата анкета о реализацији Развојног плана школе (2022-26) и извештаја о самовредновању (2021-25)
- Анализа резултата постигнућа на завршном испиту
- Ресурси школе и средине.

2.0 ОДЛУКА О УСВАЈАЊУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД ОД 2026. ДО 230. ГОДИНЕ

Основна школа „Вук Караџић“
Неготин
Број 10-49/26
Датум 15.09.2026. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2) а у вези са чланом 50. Закона о основама система образовања и васпитања Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) (даље: Закон) и члана 59. став 1. тачка 2) Статута, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ Неготин, на седници одржаној дана 15.09.2026. године, једногласно је донео

ОДЛУКУ О ДОНОШЕЊУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД ОД 2026. ДО 2030. ГОДИНЕ

1. Доноси се Школски развојни план за период од 2026. до 2030. године, који је предложио Стручни актив за развојно планирање.
2. Школски развојни план из тачке 1. ове одлуке чини саставни део ове одлуке.
3. Ова одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Чланом 50. став 3. Закона прописано је да се развојни план установе доноси на основу извештаја о самовредновању и извештаја о спољашњем вредновању, најкасније 30 дана пре истека важећег развојног плана установе.

Чланом 50. став 4. Закона прописано је да развојни план доноси орган управљања, на предлог стручног актива за развојно планирање, за период од три до пет година.

Чланом 119. став 1. тачка 2) Закона прописано је да орган управљања установе доноси развојни план.

Чланом 59. став 1. тачка 2) Статута прописано је да школски одбор доноси Развојни план Школе.

Стручни актив за развојно планирање сачинио је предлог Школског развојног плана за период од 2026. до 2030. године, на основу извештаја о самовредновању установе и утврђених приоритета за унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.

Школски одбор је разматрао предлог и једногласно донео Школски развојни план за период од 2026. до 2030. године, па је одлучено као у изреци ове одлуке.

У Неготину
15.09.2026.године



Председник Школског одбора
Ненад Мардаљевић

3.0 ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ



Назив	ОШ „Вук Караџић“
Место	Неготин
Адреса	Лоле Рибара 1
Тел./фах.	019/542-590
Тел. директора	019/542-590, 542-374
Мејл	osvuknegotin@gmail.com
Општина	Неготин
Округ	Борски округ
Матични број основне школе	07129114
Директор	Игор Стојковић
Дан школе	8. новембар

Школа је основана 1824.год., те је и најстарија школа у Источној Србији. Зграда у којој се школа данас налази сазидана је 1910. год. у центру града и представља један од најлепших споменика културе у Неготину.

Када је почела да ради имала је само један разред (класу) и само једног учитеља (Петра Марковића, а данас је највећа школа у граду и по броју ученика и по броју наставника.

Према постигнутим резултатима на такмичењима и другим активностима налази се у самом врху школа у Неготину. Школу тренутно похађа 445 ученика распоређених у 22 одељења 1- 8. разреда. О животу и раду у школи и реализацији наставних планова и програма брине 60 запослених. У састав школе улазе и подручна одељења у Јасеници и Карбулову.

Ученици редовно остварују запажене резултате на такмичењима свих нивоа, смотрема и конкурсима.

Наставници редовно унапређују своју праксу примењујући знања стечена на разноврсним обукама.

Школа је учесник значајних пројеката као што су: пројекат „Квалитетно образовање за све“, пројекат Учимо сви заједно- наставници као носиоци квалитетног образовања за децу, Припрема за стручно образовање кроз каријерно вођење и саветовање.

Многи ученици ове школе постали су истакнути чланови друштва: Стеван Мокрањац, Ђорђе Станојевић, Војислав Петровић, Љубиша Стојановић - Луис, Микан Обрадовић ...

4.0 РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

4.1 ЛЉУДСКИ РЕСУРСИ

Ред.бр.		СТЕПЕН ОБРАЗОВАЊА							БРОЈ ИЗВРШИЛАЦА
		I	II	IV	V	VI	VII	VII-2	
1.	наставник разредне наставе					2,00	7,00		9,00
2.	наставник у комбинованом одељењу						2,00		2,00
3.	наставник у продуженом боравку						2,00		2,00
4.	наставник предметне наставе						18,83	1,00	18,52
5.	УКУПНО У НАСТАВИ					2,00	29,83	1,00	31.52
6.	Директор						1,00		1,00
7.	Стручни сарадник						1,50		1,50
8.	Секретар установе						1,00		1,00
9.	Дипломирани економиста за финансијско рачуноводствене послове						1,00		1,00
10.	Библиотекар						0,50		0,50
11.	Педагошки асистент			0,35					0,35
12.	Домар/мајстор одржавања				1,00				1,00
13.	Референт			0,50					0,50
14.	Сервирка		1,00						1,00
15.	Чистачица	7,80							7,80
16.	УКУПНО ВАННАСТАВНО	7,80	1,00	0,85	1,00	/	5,00		15.65
17.	УКУПНО НАСТАВНО И ВАННАСТАВНО	7,80	1,00	0,85	1,00	2,00	34,83	1,00	47,48

4.2 МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ РЕСУРСИ

Школа је регистрована код Окружног привредног суда 08.12.2010. под бројем ФИ-106/10 у Зајечару. Зграда у целости задовољава потребе васпитно-образовног рада и ради у две смене.

У погледу школског простора ОШ „Вук Караџић“ у Неготину користи 3 објекта и то: зграду матичне школе у Неготину и зграде подручних одељења у Карбулову и Јасеници од чега одељење у Јасеници користи просторије које су власништво месне заједнице. Оснивање и почетак рада

школе пратило је и одговарајуће опремање намештајем, наставним средствима, уређајима, реквизитима, алатима и машинама. Кроз пројекат „Развионица“ ново опремање створило је боље материјалне услове за рад и образовање ученика. Данас, ОШ „Вук Караџић“ у Неготину задовољава утврђене и законом прописане нормативе и стандарде и једна је од четрдесет најопремљенијих школа у Србији,.

Површина и просторије које се користе у матичној школи и подручним одељењима су следеће:

ГОДИНА ИЗГРАДЊЕ			1910.		1936.		1956.	
Ред. бр.	А	УНУТРАШЊИ ПРОСТОР	НЕГОТИН		Карбулово		Јасеница	
	Врста просторије		број	повр. m ²	број	повр.	Број	повр.
1.	Учионице општег типа		10	531,26	2	110,50	2	65,20
2.	Специјализоване учионице		7	317,53				
3.	Кабинет - лабораторија		4	220,77				
4.	ИТ кабинет		2	74,50				
5.	Просторије за групни рад		2	45,06				
6.	Фискултурна сала.		1	135				
7.	Свлачионице		2	46,60				
8.	Кухиња		1	23,69	1	16,77	1	17
9.	Трпезарија		1	156,60			1	40,64
10.	Библиотека		1	36				
11.	Зборнице		2	73,50			1	16,93
12.	Администрација		4	97,26				
13.	Тоалети		3	66,20				
14.	Умиваоници		1	30			1	16,91
15.	Ходници и комуникације		9	688,19	2	66	1	20,40
16.	Радионице		1	58,90				
17.	Пратеће просторије		5	87,69				
18.	Остало		/	186,25	2	146	1	110
УКУПНО А			55	2.855	7	339,27	8	287,08
Ред. бр.	Б	СПОЉАШЊИ ПРОСТОР	број	повр. m ²	број	повр.	Број	повр.
1.	Двориште		1	2750 m ²	1	1250	1	200
2.	Пољски ВЦ			/	1	/	1	6
УКУПНО Б			1	2750	2	1250	2	206

- Матична школа поседује **сопствену кухињу и трпезарију** са одговарајућом опремом (столови, столице, посуђе) капацитета за 300 ученика у смени. Кухиња се не користи за спремање хране већ само за дистрибуцију и дораду (кување топлих напитака и сл.)

У подручним одељењима такође има услова за рад ђачке кухиње и она ради и у Карбулову и у Јасеници (допремање хране) .

- Школа као **фискултурну салу** користи простор који повремено има функцију Свечане сале, која по опремљености не поседује санитарни чвор ни одговарајуће свлачионице ни за децу ни за наставнике.
- Школа поседује **спортске терене**, већи део дворишта је асвалтиран и на том делу се налази игралиште за рукомет и игралиште за кошарку, а остали део је зелена површина.
- Школа поседује **Школску библиотеку**, регистровану код удружења школских библиотека Србије. Библиотека располаже са:

	Број књига	Број некњижне грађе (плоче, касете и сл.	Укупно	Површина библиотеке медијатеке	Површина читаонице
Укупно за школу	10904	3196	14100	34,60	0
Свега у седишту школе	9958	2936	12894	34,60	0
Свега у издвојеним одељењима	1010	260	1270	0	0

Својом укупном тематиком и садржајном структуром задовољава потребе ученика, наставника, стручник сарадника и родитеља. У школу редовно стиже 10 –ак листова и часописа, и то из области науке, уметности и технике.

Што се тиче процене опремљености, у складу са предвиђеним нормативима, школа располаже са 90 - 100 % потребних наставних средстава (зависно од појединих области). Фискултурна сала опремљена је следећом опремом: струњаче, разбој, греда, козлић, шведска клупа, карике и вратило, рипстолима, али по квадратури неадекватна је за било коју колективну спортску игру (рукомет, кошарка, одбојка...)

Наставницима и стручним сарадницима је омогућено да користе лаптопове и рачунаре у свим уционицама и кабинетима, а што има утицаја на израду дидактичких материјала у сарадњи са ученицима и родитељима/ законским заступницима ученика. Од ове школске године ученици ће користити два информатичка кабинета са 35 рачунара.

Од значајнијих наставних средстава школа располаже следећим средствима:

Ред. бр.	Наставна средства	Количина	Просечна старост у годинама
1.	рачунар Лап-топ Tesla, Lenovo, Acer, HP	36	5
2.	Интерактивна табла - систем	4	5
3.	фотокопирни апарат	2	9
4.	камера	1	7
5.	Пројектори	19	4
6.	Озвучење-стационарно, преносно	2 (комплет)	7
7.	телевизор у боји	8	11
8.	дигитални фотоапарат	2	7
9.	видеорекордер	2	14

Ред. бр.	Наставна средства	Количина	Просечна старост у годинама
10.	дијапројектор „Новомат Е 150“ бежич. команда	2 ком.	9
11.	штампач ласерски	7 ком	6
12.	штампач у боји	1 ком	2
13.	скенер	2 ком	11
14.	рачунар ПЕНТИУМ IV	30 ком	12
15.	Рачунар	30 ком	1
16.	Рачунар	2 ком	1
17.	Рачунар ТИП2: Zephyr ZX428M	1 ком	7
18.	Рачунар ТИП1: Рачунар ComTrade MPS310	3 ком.	7
19.	Рачунар Леново М 70	32 ком.	1
20.	Монитор Леново	2 ком.	2
21.	Монитор:ACER LCD 18.5" Wide V193HQLAO, 16:9, HD, 12M:1, LED	28 ком.	7
22.	Монитор: ViwSonic Va 2406-h	30 ком	1
23.	ДВД	1 ком	5
24.	Клавиј	1 ком	25
25.	Вивакс CD Mp3 USB касетофон	2 ком.	7
26.	Вивакс микролинија MC - 250 CD Mp3 Usb	1 ком	7
27.	Орфов инструментијум	2 ком	8
28.	графоскоп	10 ком	10
29.	касетофин са CD плејером	7 ком	10
30.	троделни сет за: СОН, српски и математику	1 сет / 3 ком/	9
31.	рачунари у разредној настави	7 ком	9
32.	комплети графофолија- Енциклопедија географије	6 томова – 421 г. фол.	7
33.	Пертинијев пакет I Мала математика	1	6
34.	Пертинијев пакет IX – Људско тело	1	6
35.	Сет Оптика (20 експеримената укључујући и таласну оптику	1	5
36.	Рипстоли	5	5
37.	Сто за стони тенис	4	5
38.	Моторизовано платно	2	5
39.	ЛЦД телевизори са покретним носачем	5	5
40.	Систем за квизове	1	5

Ред. бр.	Наставна средства	Количина	Просечна старост у годинама
41.	Сет за снимање наставе	1	5
42.	Клавинола	1	5
43.	Магнетна табла и сет нота за магнетну таблу	6	5
44.	Телиријум	1	5
45.	Школски телескоп	1	5
46.	Комбинована машина за дрво, струг 10x5 см, убодна тестера, ротациона хоблерица, бушилица за децу до 14 година	1	5
47.	Графичка преса за линорез, дрворез и гравирање	1	6
48.	Спортски комплет, 40 делова на колицима	5	9
49.	Фоно лабораторију за 30 места	1	6
50.	Покретна рампа за инвалидска колица	1	6
51.	Апарат за електролизу воде по Хофману	1	6
52.	Дигитални уређај за мерење РН вредности, температуре, потенцијала	1	6
53.	Микро бит уређаји	40	2
54.	Дигитални кабинети са 35 рачунара	2	3
55.	Бежични звучници	2	1
56.	Дрон	1	1

Сва дидактичка средства одржавају се, чувају и редовно допуњују новим.

4.3 ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА

Школу финансира Општина Неготин. Део средстава који прикупљају родитељи школа користи по потреби и уз сагласност Савета родитеља. Школа повремено добија донације фарбрике „Еликсир“, ХЕ „Ђердап“, као и локалних предузетника који су нам дугогодишњи сарадници и подршка.

4.4 РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

Субјекат сарадње	Активности школе	Учешће субјекта у активностима школе
------------------	------------------	--------------------------------------

Субјекат сарадње	Активности школе	Учешће субјекта у активностима школе
СО Неготин	- укључивање ученика и радника у све активности културног, друштвеног, спортског и хуманитарног карактера које организије општина	- обезбеђење материјалних услова за нормално функционисање школе - помоћ у опремању школе и осавремењавању наставне технологије - учешће локалне заједнице у реализацији задатака ШРП - превоз ученика и радника
Институције културе - Дом културе - Библиотека - Музеј - Мокрањчеви дани - КУД	- учешће ученика и радника у свим програмима које ове институције организију - Хор школе - Рециратори - Литерални ствараоци - Ликовни ствараоци - Фолклор, ритмика - посета програмима и приредбама које ове институције организују	- организација и понуда разно- врних културних, забавних и научних програма за ученике и раднике школе - помоћ стручњака у анимирању ученика и њиховом ангажовању у различитим облицима стварања - уступање својих објеката за реализацију појединих наставних и ваннаставних садржаја
Спортске институције - Хала спортова - Спортска друштва - Клубови - Планинарско друштво	- учешће ученика и радника у свим активностима и мани- фестацијама које ове институције организују - активно учешће чланова у раду друштава и клубова - стручна помоћ наставника у вођењу појединих клубова и секција	- обезбеђење услова за активно бављење спортом и рекреацијом - обезбеђење услова и погодности за праћење квалитетних спортских догађаја - уступање својих простора и терена за реализацију појединих садржаја из области спорта и рекреације - помоћ стручњака у реализацији појединих садржаја наставе физичке културе
Привредни субјекти - Радне организације - Приватна предузећа	- учешће ученика и радника у активностима ових организација везаних за културне, спортске и друге области	помоћ школи у одржавању опреме, опремању наставним средствима и савременом технологијом

Субјекат сарадње	Активности школе	Учешће субјекта у активностима школе
Здравствене организације - Дом здравља - 333 “Тимок”	- активна сарадња са свим службама, органима и појединцима	- здравствени прегледи ученика и радника школе - превентивно деловање кроз повремене посете, обиласке и разговоре - предавања за ученике, раднике и родитеље
Социјалне институције - Центар за социјални рад	- активна сарадња са свим службама Центра - упућивање ученика и њихових породица на сарадњу са Центром	- помоћ ученицима у решавању њихових социјалних проблема - помоћ породицама ученика у обезбеђивању услова за нормално школовање
Хуманитарне установе - Црвени крст - хуманиара удружења	- учешће у свим акцијама - прикупљање различитих врста помоћи за потребе Црвеног крста, хуманитарних удружења али и наше ученике	- материјална помоћ сиромашним ученицима за набавку књига и прибора, ужине, одеће и сл. - помоћ деци избеглица којима је потребна
Тржиште рада	- уредно пријављивање потреба за радницима, пријављивање и одјављивање запослених	- помоћ у обезбеђивању потребних кадрова - објављивање огласа и конкурса - помоћ у реализацији професионалне оријентације ученика
Средства информисања Локалне телевизије (Транс, Исток, Бор, Кладово), НГ Портал	- редовно достављање информација о активностима школе, ученика и радника - учешће у програмима радија и телевизије	- објављивање информација о резултатима рада у школи - афирмација талентованих ученика и њиховог стваралаштва - израда наставног материјала и снимање значајних догађаја у школи

Субјекат сарадње	Активности школе	Учешће субјекта у активностима школе
Хидроелектрана Ђердап	- учешће ученика у различитим активностима - позоришне и биоскопске представе, једнодневни излет до музеја Николе Тесле, стручна и финансијска помоћ помоћ руководства фирме у различитим активностима школе	- организација представа и излета, радионицама професионалне орјентације, стручној и радној помоћи радника Ђердапа за потребе школе
Хемијска индустрија „Еликсир“	- учешће ученика и радника у активностима и манифестацијама које институције организују - стручна и финансијска помоћ помоћ руководства фирме у различитим активностима школе	Финансијска средства за опремање школе, помоћ радника на организацији фестивала науке, радионицама професионалне орјентације,

5.0 МИСИЈА, ВИЗИЈА И МОТО ШКОЛЕ

5.1 МИСИЈА ШКОЛЕ

Наша мисија је да сваком ученику пружимо квалитетно, подстицајно и безбедно образовање, уважавајући његове потребе, могућности и интересовања. Савременим и иновативним начинима рада подстичемо активно учење, самосталност, креативност, критичко мишљење и примену знања у различитим животним ситуацијама.

Негујемо међусобно поштовање, толеранцију, сарадњу и одговорност, пружамо правовремену подршку ученицима и развијамо њихову способност да доносе одговорне одлуке и активно учествују у животу школе и заједнице.

Заједничким радом ученика, запослених, родитеља и партнера из локалне заједнице стварамо школу у којој се сваки ученик осећа прихваћено, сигурно и подстакнуто да развија своје потенцијале и припрема се за одговоран живот.

5.2 ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да будемо савремена, отворена и подстицајна школа у којој ученици радо уче, осећају се сигурно и прихваћено, развијају своје таленте и постају самостални, одговорни, креативни и активни чланови друштва.

Тежимо школи у којој се настава заснива на савременим и иновативним методама, повезивању знања, истраживању, сарадњи и примени наученог у стварним животним ситуацијама; у којој се сваком ученику пружа подршка у складу са његовим потребама и могућностима; и у којој ученици имају прилику да учествују у доношењу одлука и креирању живота школе.

Градимо школу као заједницу ученика, запослених, родитеља и локалне заједнице која учи, сарађује, размењује искуства и стално унапређује свој рад.

5.3 МОТО ШКОЛЕ

Своју снагу меримо знањем, своју моћ меримо добротом, своје богатство дељењем са другима.

6.0 ВРЕДНОВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 2019-2022. ГОДИНЕ

У циљу израде новог Развојног плана школе, Стручни актив за развојно планирање спровео је евалуацију реализације Развојног плана школе за период 2022–2026. године. Истраживање је реализовано путем анонимних анкетних упитника за ученике, родитеље и наставнике. Анкета је обухватила следеће тематске области: подршку ученицима, етос школе, наставу и учење, сарадњу са родитељима, као и ресурсе и развој школе. Поред питања затвореног типа, испитаници су имали могућност да изнесу своје предлоге за унапређивање рада школе.

Истраживање је обухватило:

- 161 ученика
- 83 родитеља
- 32 наставника

Након упоређивања **Анализе анкета (ученици–родитељи–наставници) о реализацији Развојног плана школе за период 2022/26. и Извештаја о самовредновању за период 2021/25**, уочава се висок степен подударности у резултатима. Анкете потврђују већину налаза самовредновања, али их истовремено допуњују јер показују како квалитет рада доживљавају.

На основу упоресне анализе ова два документа издвојиле су се јаке стране школе и оне које би требало додатно унапредити.

6.1 ЈАКЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ

1. *Квалитетна подршка ученицима и развијена инклузивна пракса*

Ова област је најјаче потврђена у оба документа.

Анкете показују да ученици, родитељи и наставници препознају благовремену подршку ученицима, индивидуализован приступ и добру сарадњу у пружању помоћи.

Самовредновање је област „Подршка ученицима“ оценило највишом оценом (4), уз препоруке које се односе искључиво на даље унапређивање већ развијене праксе (подршка при преласку у средњу школу, безбедност, веће укључивање родитеља и организација).

Закључак: Подршка ученицима представља једну од највећих и најстабилнијих снага школе.

2. Позитиван школски етос

Ову снагу потврђују оба документа.

Анкете показују да родитељи веома високо оцењују:

- атмосферу,
- сарадњу,
- толеранцију,
- међуљудске односе,
- васпитну улогу школе.

Ученици такође школу доживљавају као безбедно окружење, иако предлажу више активности које јачају припадност школи.

Самовредновање је област Етос оценило оценом 4.

Закључак: Позитиван етос остаје једна од највећих вредности школе.

3. Савремена и квалитетна настава

Анкете показују да ученици препознају:

- различите облике рада;
- развој критичког мишљења;
- функционално учење;
- пројектне активности;
- примену ИКТ.

Самовредновање је и област „Настава и учење“ оценило оценом 4.

Закључак: Ова област остаје снага школе, али више није могуће посматрати је као трајно унапређену, већ као област која захтева континуирано развијање.

4. Сарадња наставника

Ово је још једна област коју потврђују оба документа.

Родитељи препознају добру сарадњу наставника.

Самовредновање као снагу истиче:

- рад стручних већа,
- размену примера добре праксе,
- тимски рад.

5. Материјални ресурси и организација рада

Ученици позитивно оцењују опремљеност школе.

Самовредновање је област организације рада и управљања ресурсима оценило оценом 4.

Закључак: Материјални ресурси представљају стабилну основу за даљи развој.

6.2 СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

1. Пројектна, тематска и међупредметна настава - највећи приоритет

Ово је најјаче поклапање оба документа.

Анкете:

- ученици траже више пројеката;
- више практичног рада;
- више истраживања;

- више међупредметних активности.

Самовредновање:

- тематска настава;
- међупредметне компетенције;
- већа примена пројектне наставе.

Ово постаје први развојни приоритет школе.

2. Активнија улога ученика у учењу

И анкете и самовредновање указују на исту потребу.

Потребно је:

- већи избор начина рада;
- више самосталног учења;
- различити извори знања;
- истраживачки задаци;
- ученички избор тема и начина рада.

3. Јачање партнерства са родитељима

Анкете показују да родитељи желе већу укљученост.

Самовредновање препознаје потребу за:

- јачањем партнерства;
- већим бројем заједничких активности;
- јачањем припадности школи.

Ово није слабост сарадње, већ област даљег развоја.

4. Јачање осећаја припадности школи

Ово се није јасно издвајало из анкета, али постаје важно када се упоређи са самовредновањем.

Самовредновање директно препоручује:

- заједничке активности ученика,
- родитеља,
- наставника,
- јачање припадности школи.

Истовремено ученици кроз анкету траже:

- више дружења;
- више школских дешавања;
- више ваннаставних активности.

5. Формативно праћење и вредновање

Ово се у анкетама не истиче много, али је јасно издвојено у самовредновању:

- формативно оцењивање;
- видљиви критеријуми;
- ученички избор;
- различите технике учења.

Пошто потиче из самовредновања наставе, ова област треба да остане развојни циљ.

6. Развој иновативне наставне праксе

Самовредновање наглашава:

- акциона истраживања;
- иновативну праксу;
- педагошку аутономију наставника;
- размену примера добре праксе.

Анкете то посредно потврђују кроз захтев ученика за занимљивијом наставом.

6.3 УОЧЕНЕ ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ЗА РАЗВОЈНИ ПЛАН

На основу заједничких налаза оба документа, приоритетне области могу се рангирати овим редоследом:

1. Настава и учење:

- тематска и пројектна настава;
- међупредметно повезивање;
- функционално знање;
- активна улога ученика;
- формативно оцењивање;
- избор различитих начина учења.

2. *Подршка ученицима:*

- индивидуализација;
- подршка ученицима са потребом за додатном подршком;
- безбедност ученика;
- подршка при преласку у средњу школу;
- веће укључивање родитеља у планирање подршке.

3. *Етос школе:*

- јачање осећаја припадности школи;
- развој позитивне школске климе;
- сарадња и толеранција;
- веће учешће ученика у животу школе.

4. *Сарадња школе, породице и локалне заједнице (етос):*

- партнерски однос са родитељима;
- заједничке активности;
- сарадња са локалном заједницом и другим организацијама.

5. *Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима:*

- размена добре праксе;
- акциона истраживања;
- дигиталне компетенције;
- иновативни приступи настави.

ЗАКЉУЧАК

Упоређивање анкета и извештаја о самовредновању показује висок степен усаглашености резултата. Оба документа потврђују да су највеће снаге школе развијен систем подршке ученицима, позитиван школски етос, квалитетна настава, добра сарадња наставника и адекватни материјално-технички услови. Истовремено, оба извора указују да наредни Развојни план треба да буде усмерен пре свега на даље унапређивање наставе кроз

тематски, пројектни и међупредметни приступ, јачање активне улоге ученика у учењу, развој партнерства са родитељима и локалном заједницом, оснаживање осећаја припадности школи и континуирани професионални развој наставника кроз иновативну и истраживачку праксу. Ови приоритети произилазе из заједничких налаза оба анализирана документа и представљају најпоузданију основу за израду новог петогодишњег Развојног плана школе.

7.0 РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ 2026-30.

7.1 I ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Настава и учење

СТАНДАРД САМОВРЕДНОВАЊА: 2.1 - наставник ефикасно управља процесом учења на часу; 2.2 - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика; и 2.3 - Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапредити квалитет наставе и учења применом савремених и иновативних метода, тематске и пројектне наставе, међупредметног повезивања, функционалног знања, формативног оцењивања и различитих стратегија учења, уз развијање демократских компетенција ученика и систематско коришћење резултата праћења постигнућа, укључујући резултате завршног испита, за даље планирање и унапређивање наставе.

ЗАДАЦИ

I 1	Унапредити примену тематске, пројектне и истраживачке наставе и других савремених метода учења које подстичу активну улогу ученика и примену знања у различитим контекстима. .				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Реализација тематске, пројектне и истраживачке наставе	током године	ученици, наставници	наставници, стручна већа	Повезани садржаји различитих наставних предмета; ученици активно учествују у учењу и решавању проблема	јун
Организација STEAM активности	током године	ученици	Тим за иновације, наставници	Развијене вештине решавања проблема и примене знања	јун

Примена знања у реалним и проблемским ситуацијама	током године	ученици	наставници	Ученици примењују знања у новим ситуацијама	јун
Сарадња са библиотеком, музејом и локалном заједницом у реализацији наставних активности	током године	ученици, наставници	наставници	Примена знања у реалном окружењу	јун
Презентација ученичких радова и пројеката	крај полугодишта	ученици, наставници	наставници	Развијене презентационе компетенције	јун
Реализација угледних часова са применом савремених метода	током године	ученици, наставници	стручна већа	Повећана примена савремених метода наставе	јун
I 2	Унапредити примену формативног оцењивања, самовредновања и вршњачког вредновања као основе за праћење и унапређивање учења.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Редовно формативно оцењивање	током године	наставници, ученици	наставници	Континуирано праћење напредовања ученика	јун
Израда критеријума успеха са ученицима	током године	наставници, ученици	наставници	Ученици разумеју очекивања и критеријуме успешности	јун
Самостално планирање и праћење остваривања циљева учења	током године	ученици	наставници	Ученици користе повратну информацију за побољшање учења; повећана одговорност ученика за сопствено учење	јун
Вршњачко вредновање	током године	ученици	наставници	Развијене сарадња, одговорност и способност давања повратне информације	јун
I 3	Развијати аутономију ученика у учењу, различите стратегије учења и одговорност за сопствени напредак.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације

Радионице „Како учим“	октобар	ученици	педагог, психолог	Ученици планирају сопствено учење	јун
Часови о безбедној и етичкој употреби ВИ	током године	ученици, наставници	наставници информатике	Ученици критички процењују изворе и одговорно користе ВИ	јун
Радионице за родитеље „Како подржати самостално учење“	једном у полугодишту	родитељи	стручна служба	Јачање сарадње школе и породице у подршци учењу	јун
I 4	Анализа постигнућа, мере унапређивања наставе и припрема за завршни испит				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Анализа резултата ученика на завршном испиту по предметима и областима	септембар	наставници, стручна служба	директор, Тим за самовредновање, стручна већа	Идентификоване области у којима је потребно унапређивање	септембар
Планирање мера за унапређивање наставе на основу анализе резултата ЗИ	октобар	наставници	стручна већа	Донете конкретне мере за унапређивање наставе	септембар - октобар
Обавештавање ученика и родитеља о плану подршке	октобар	одељењске старешине	стручна већа	Ученици и родитељи информисани о плану подршке	октобар
Израда тестова знања (по разредима за предмете из којих се полаже ЗИ) са моделима задатака као на завршном испиту.	током године	наставници	наставници, стручна већа	полугодиште, јун	полугодиште, јун
Унапређење планова припремне наставе за завршни испит	током године	ученици, наставници	предметни наставници, стручна служба	Континуирана и систематична припрема ученика	полугодиште, јун
ЕВАЛУАЦИЈА					
Област промене	Развојни циљ	Критеријуми успеха	Време вредновања	Инструменти	Одговорне особе
Настава и учење	Унапредити квалитет наставе и учења применом савремених и	Повећан број тематских, пројектних, истраживачких и	Континуирано, полугодишње и годишње	Припреме наставника, планови рада, ученички радови, протоколи	Директор, Тим за развојно планирање, Тим за самовредновање,

	иновативних метода, тематске и пројектне наставе, међупредметног повезивања, функционалног знања, формативног оцењивања и различитих стратегија учења, уз развијање демократских компетенција ученика и систематско коришћење резултата праћења постигнућа, укључујући резултате завршног испита, за даље планирање и унапређивање наставе.	других иновативних активности; већа активност и самосталност ученика; унапређена функционална знања; редовна примена формативног и вршњачког вредновања; унапређене аутономне вештине учења; одговорнија употреба дигиталних технологија и ВИ; систематска анализа резултата завршног испита; реализоване мере за унапређивање наставе на основу анализе резултата ВИ; систематична припрема ученика за ВИ		посете часовима, извештаји стручних већа, инструменти формативног праћења, анализа резултата завршног испита, резултати пробног завршног испита, анкете ученика и наставника, извештаји о реализацији мера	стручна служба, руководиоци стручних већа, предметни наставници
--	---	--	--	--	---

7.2 II ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Подршка ученицима

СТАНДАРД САМОВРЕДНОВАЊА : 4.1 - У школи функционише систем пружања подршке ученицима; 4.2 – У школи се подстиче лични, социјални и професионални развој ученика; 4.3 – У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапредити систем подршке ученицима кроз индивидуализацију наставе, развој инклузивне праксе, обезбеђивање доступних облика подршке и разумних прилагођавања, јачање безбедности и добробити ученика, превенцију осипања, подршку у процесу професионалне оријентације и преласка у средњу школу, као и већу укљученост родитеља у планирање и реализацију подршке.

ЗАДАЦИ

II 1					
Унапредити индивидуализацију наставе и обезбедити доступност одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Испитивање потреба родитеља и ученика из осетљивих група и даровитих ученика ради прецизнијег планирања мера за унапређивање индивидуализованог приступа (фокус групе, анкета, интервју)	септембар	ученици, родитељи, наставници, педагог, психолог	Тим за инклузивно образовање	Идентификоване потребе родитеља и ученика из осетљивих група и даровитих ученика ради планирања мера за унапређивање индивидуализованог приступа	септембар
Сарадња са интерресорном комисијом и релевантним установама	по потреби	ученици, родитељи, школа, установе	директор, психолог	Правовремено обезбеђена одговарајућа подршка	континуирано
Планирање и одржавање угледних часова на којима се примењује индивидуализован приступ	током године	наставници	стручна већа	Реализовани угледни часови на којима је примењен индивидуализован приступ	јун
Едукација наставника на тему рада са даровитим ученицима	током године	наставници, педагог, психолог	директор	Наставници оснажени за рад са даровитим ученицима	јун
Идентификација даровитих ученика	август-септембар	предметни наставници, одељењске старешине, педагог,	Тим за инклузивно образовање	Идентификовани даровити ученици	септембар

		психолог			
Укључивање ученика у планирање тема, истраживачких задатака и садржаја додатне наставе	септембар	ученици, наставници	наставници	Планирањем обухваћене потребе и интересовања ученика	септембар
Размена примера квалитетно урађених припрема са примерима индивидуализације у настави (са посебним акцентом на прилагођавање наставног материјала)	током године	наставници	стручна већа	Унапређена сарадња и компетенције наставника	јун
Праћење елемената индивидуализованог приступа у настави и анализа квалитета	приликом посете часовима	наставници, педагог, психолог	Тим за инклузивно образовање	Континуирано праћење квалитета индивидуализованог приступа у настави	јун
Пружање помоћи наставницима у изради и спровођењу ИОП-а	током године	наставници, педагог, психолог	педагог, психолог	Наставници оснажени за израду и спровођење ИОП-а	јун
II 2	Развијати систем раног препознавања и праћења образовних, социјалних и емоционалних потреба ученика.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Праћење адаптације ученика првог и петог разреда	септембар–октобар	ученици, наставници, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Лакша адаптација ученика	октобар
Израда индивидуалних планова подршке и праћење напретка ученика који показују тешкоће у учењу, понашању, социјалном	континуирано	наставници, педагог, психолог	одељењске старешине, стручна служба	Рано препознате потребе ученика и предузете мере подршке	полугодиште, јун

функционисању или адаптацији					
Саветодавни разговори са ученицима и родитељима	континуирано	ученици, родитељи, наставници, педагог, психолог	педагог, психолог	Ученици развијају самопоуздање и отпорност, пружена подршка родитељима	јун
Сарадња са родитељима у планирању мера подршке	током године	родитељи, наставници, педагог, психолог	одељењске старешине, стручна служба	Заједничко планирање подршке	јун
Размена информација и сарадња са ромским асистентом у раном препознавању тешкоћа у учењу, изостанцима, адаптацији и другим потребама ученика	континуирано	ученици, родитељи, ромски асистент, наставници, стручна служба	одељењске старешине, стручна служба	Потребе ученика препознате на време и правовремено планирана подршка	квартално
Анализа ефеката мера подршке	квартално	наставници, стручна служба	Тим за инклузивно образовање	Унапређен систем праћења и подршке	јун
П 3	Јачање безбедности, менталног здравља, отпорности и добробити ученика.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Радионице о превенцији насиља и ненасилној комуникацији	током године	ученици, одељењске старешине, педагог, психолог	Тим за заштиту	Смањен број конфликтних ситуација	јун
Радионице о развоју социјалних и емоционалних вештина	током године	ученици, одељењске старешине, педагог, психолог	педагог, психолог	Развијене социјално-емоционалне компетенције	јун
Обележавање тематских дана – безбедност на интернету, добробит и ментално здравље,	током године	ученици, одељењске старешине, Вршњачки тим за заштиту	одељењске старешине, Вршњачки тим за заштиту	Подигнута свест ученика; развијене демократске компетенције и сарадња	јун

толеранција					
Анкетирање ученика о осећају безбедности и добробити	једном годишње	ученици, одељењске старешине, Тим за самовредновање	Тим за самовредновање	Добијени подаци за планирање мера	јун
Сарадња са релевантним установама и службама (МУП, Здравствени центар, Црвени крст...)	током године	ученици, одељењске старешине, представници установа	директор, стручна служба	Повећана безбедност ученика	јун
Анализа безбедности и школске климе	полугодишње	ученици, наставници, родитељи, Тим за самовредновање	Тим за самовредновање и Тим за заштиту	Предложене мере за унапређивање	јун
II 4	Унапредити професионалну оријентацију и подршку ученицима приликом преласка у средњу школу.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Реализација програма професионалне оријентације	током године	ученици VIII разреда, одељењске старешине, педагог, психолог, представници средњих школа	Тим за професионалну оријентацију	Ученици оснажени да донесу одлуку о упису у средњу школу	јун
Тест професионалних опредељења	друго полугодиште	ученици VIII разреда, психолог	психолог	Ученици објективно сагледавају своја интересовања и склоности	јун
Посете неготинским средњим школама	друго полугодиште	ученици VIII разреда, одељењске старешине, представници средњих школа	Тим за професионалну оријентацију, одељењске старешине	Ученици упознају образовне профиле	јун
Представљање занимања родитеља и локалне заједнице	током године	ученици, родитељи, одељењске старешине	одељењске старешине	Развијене компетенције за планирање каријере	јун
Индивидуални разговори са ученицима и	по потреби	ученици, родитељи, одељењске старешине, психолог, педагог	одељењске старешине, психолог, педагог	Боља припремљеност за избор школе	јун

родитељима					
Информисање ученика о условима уписа и могућностима даљег образовања	друго полугодиште	ученици VIII разреда, одељењске старешине	Тим за професионалну оријентацију, одељењске старешине	Ученици доносе информисане одлуке	јун
Праћење успешности транзиције ученика након преласка у средњу школу	септембар	ученици	стручна служба	Повратне информације за унапређивање програма подршке	август
П 5	Оснажити партнерство са родитељима у планирању и реализацији подршке ученицима и развијати систем превенције осипања ученика.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Радионице за родитеље о подршци учењу и развоју деце	једном у полугодишту	родитељи, одељењске старешине, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Родитељи активно учествују у подршци ученицима	јун
Саветодавни рад са ученицима у ризику од осипања и њиховим родитељима	по потреби	родитељи, одељењске старешине, педагог, психолог	педагог, психолог	Побољшана комуникација школе и породице Пружена правовремена подршка	јун
Анкетирање родитеља о квалитету подршке	једном годишње	родитељи, Тим за самовредновање	Тим за самовредновање	Добијени предлози за даље унапређивање	јун
Праћење изостанака и других показатеља ризика од осипања ученика и анализа њиховог узрока	месечно	одељењске старешине, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Рано препознати ученици у ризику и идентификовани фактори ризика	полугодиште, јун
Израда индивидуалног плана подршке за ученике у ризику	по потреби	ученици, родитељи, одељењске старешине, педагог, психолог	стручна служба, одељењске старешине	Смањен ризик од осипања	полугодиште, јун
Сарадња са ромским асистентом у праћењу редовности похађања наставе, мотивације	континуирано	ученици, родитељи, ромски асистент, одељењске старешине, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Смањен број изостанака, благовремено препознати ризици и унапређена сарадња	квартално, јун

ученика и сарадње са породицама ученика који су у ризику од осипања				школе и породице	
Праћење ефеката предузетих мера	квартално	ученици, родитељи, одељењске старешине, педагог, психолог	Тим за инклузивно образовање	Унапређена ефикасност система подршке	јун
ЕВАЛУАЦИЈА					
Област промене	Развојни циљ	Критеријуми успеха	Време вредновања	Инструменти	Одговорне особе
Подршка ученицима	Унапредити систем подршке ученицима кроз индивидуализацију наставе, развој инклузивне праксе, обезбеђивање доступних облика подршке и разумних прилагођавања, јачање безбедности и добробити, превенцију осипања, подршку у процесу професионалне оријентације и преласка у средњу школу, као и већу укљученост родитеља у планирање и реализацију подршке.	Правовремено препознате потребе ученика; реализовани планови индивидуализације и ИОП-а; примењена одговарајућа прилагођавања; напредак ученика којима је потребна додатна подршка; повећан осећај безбедности и добробити; смањен ризик од осипања; редовно праћење изостанака и ученика у ризику; успешно реализован програм професионалне оријентације; успешнија транзиција ученика у средњу школу; веће учешће родитеља у планирању и реализацији	Континуирано, полугодишње и годишње	Педагошка документација, ИОП, планови индивидуализације и подршке, записници тимова, протоколи праћења, ученички радови, евиденција изостанака, извештаји одељењских старешина, анкете ученика и родитеља, анализа постигнућа, извештаји о професионалној оријентацији и транзицији	Директор, Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту ученика од насиља, стручна служба, Тим за самовредновање, Тим за професионалну оријентацију, одељењске старешине

		подршке; позитивни резултати анкета и самовредновања.			
--	--	---	--	--	--

7.3 III ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС ШКОЛЕ

СТАНДАРД САМОВРЕДНОВАЊА: 5.1 – Успостављени су добри међуљудски односи; 5.3 – У школи функционише систем заштите од насиља; 5.4 – У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапредити школски етос и добробит ученика кроз развијање позитивне школске климе, осећаја припадности школи, културе сарадње и толеранције, превенцију насиља и дискриминације, развијање демократских компетенција, веће учешће ученика у животу школе и партнерску сарадњу са родитељима и локалном заједницом.

ЗАДАЦИ

III 1 Развијати позитивну, безбедну и подстицајну школску климу и осећај припадности.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Реализација активности којима се промовишу вредности школе, припадност и заједништво	током године	ученици, наставници, Ученички парламент, вршњачки тимови	одељењске старешине, стручна већа	Јачи осећај припадности школи	јун
Обележавање значајних, организовање културних, спортских, хуманитарних и других заједничких активности и догађаја кроз заједничке активности ученика и наставника	током године	ученици, наставници, Ученички парламент, вршњачки тимови	наставници, Ученички парламент, вршњачки тимови	Повећана повезаност чланова школске заједнице	јун
Уређивање школског простора радовима и идејама ученика	током године	ученици, наставници	наставници, Ученички парламент	Ученици доживљавају школу као простор који припада и њима	јун
III 2 Развијати културу сарадње, толеранције, поштовања различитости и ненасилног решавања конфликта.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Радионице о толеранцији и конструктивном решавању	током године	ученици, Вршњачки тим за заштиту, педагог,	педагог, психолог, одељењске старешине	Ученици препознају и поштују различитости;	јун

конфликата		психолог, одељењске старешине		користе ненасилне начине решавања конфликта	
Обележавање Дана толеранције, Дечје недеље, Недеље сећања и заједништва, Дана образовања за демократску културу и других тематских дана	током године	ученици, наставници, Ученички парламент, вршњачки тимови	Тимови школе	Развијена култура уважавања и прихватања	јун
Реализација активности са елементима демократске културе	током године	ученици, родељи, наставници, педагог, психолог	Пројектни тим, педагог, психолог	Развијене демократске компетенције	јун
III 3	Унапредити систем превенције насиља, дискриминације и других ризичних понашања и јачати безбедност ученика.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Радионице о различитим облицима ризичног понашања; превентивне активности у области дигиталног насиља и безбедности на интернету	током године	ученици, одељењске старешине, педагог, психолог, Вршњачки тим за заштиту	Тим за заштиту, Вршњачки тим за заштиту	Ученици препознају ризична понашања и знају како да реагују; безбедније и одговорније користе дигиталне технологије	јун
Праћење безбедности ученика	континуирано	ученици, наставници, педагог, психолог, дежурни наставници, Тим за заштиту	Тим за заштиту	Правовремено препознати ризици	квартално
Сарадња са родитељима у превенцији и решавању проблема	по потреби	родитељи, ученици, одељењске старешине, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Заједничко деловање школе и породице	континуирано
Израда и ажурирање протокола поступања у различитим кризним ситуацијама које могу угрозити безбедност	израда током прве године, ажурирање по потреби; увежбавање	ученици, наставници, стручни сарадници, директор, ненаставно особље, представници релативних установа и	Тим за заштиту, директор, стручна служба	Јасно дефинисани поступци и одговорности у кризним ситуацијама; учесници упознати са	након сваке вежбе, јун

ученика у школи, уз увежбавање предвиђених поступака кроз симулације и практичне вежбе	најмање једном годишње	служби		протоколима и оспособљени за правовремено и адекватно реаговање	
Сарадња са релевантним установама и службама	по потреби	ученици, родитељи, школа, установе	директор, стручна служба	Унапређена безбедност ученика	јун
III 4 Развијати културу толеранције, дијалога, демократије и активног учешћа ученика.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Оснаживање рада Ученичког парламента	током године	ученици	координатор Ученичког парламента	Ученици активно учествују у животу школе	јун
Укључивање ученика у предлагање и планирање школских активности	током године	ученици, Ученички парламент, наставници	Ученички парламент, наставници	Ученици учествују у доношењу одлука и креирању активности	јун
Радионице којима се развијају демократске компетенције	током године	ученици, наставници, педагог, психолог	наставници, педагог, психолог	Развијене демократске компетенције	јун
III 5 Јачати партнерство школе и породице и укључивање родитеља у живот школе					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Редовно информисање родитеља о постигнућима, напредовању, понашању и потребама ученика	континуирано	ученици, родитељи, наставници	одељењске старешине, предметни наставници	Родитељи благовремено добијају информације	полугодиште, јун
Родитељски састанци са темама које произлазе из потреба ученика и породице	током године	родитељи, одељењске старешине, педагог, психолог	одељењске старешине, педагог, психолог	Родитељи добијају практичну подршку	јун
Укључивање родитеља у планирање активности школе	током године	родитељи, наставници	директор, Савет родитеља	Родитељи учествују у планирању школског живота	јун
Реализација активности	током године	ученици,	одељењске старешине,	Ученици упознају	јун

„Родитељ у улози сарадника/предавача“		родитељи	наставници	различита занимања, искуства и знања	
Заједничке културне, спортске, хуманитарне и друге активности	током године	ученици, родитељи, наставници	Наставници	Јача осећај заједништва и припадности школи; унапређена комуникација и међусобно поверење	јун
III 6	Унапредити сарадњу са другим школама, установама и локалном заједницом.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Унапређење сарадње са основним и средњим школама кроз заједничке активности и пројекте и размену примера добре праксе	током године	наставници, ученици	директор, стручна већа	Развијена мрежа сарадње школа	јун
Сарадња са културним, спортским и хуманитарним организацијама и удружењима	током године	ученици, наставници	директор, наставници, стручна већа	Обогаћена образовно-васпитна искуства ученика	јун
Сарадња са здравственим, безбедносним и социјалним службама	током године	ученици, наставници	директор, педагог, психолог	Пружена додатна подршка ученицима	јун
Укључивање стручњака из локалне заједнице у наставне и ваннаставне активности	током године	ученици, стручњаци, наставници	директор, наставници, педагог, психолог	Ученици повезују школска знања са реалним животом	јун
Сарадња са локалном заједницом у реализацији активности професионалне оријентације	друго полугодиште	ученици VIII разреда, одељењске старешине	Тим за професионалну оријентацију	Ученици боље упознају свет рада и могућности даљег образовања	јун
Укључивање школе у локалне, националне и међународне мреже и	током године	наставници, ученици	директор, тимови за пројекте	Повећана видљивост школе и могућности за развој	јун

иницијативе					
III 7	Пратити и вредновати квалитет сарадње, школску климу и учешће ученика и родитеља.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	
Прикупљање предлога родитеља и партнера из локалне заједнице за унапређивање рада школе	током године	родитељи, партнери из локалне заједнице	директор, Савет родитеља	Предлози укључени у планирање	јун
Израда годишњег плана сарадње са родитељима и локалном заједницом	септембар	школа	директор, школски тимови	Систематизоване активности сарадње	август-септембар
Информисање родитеља и локалне заједнице о активностима и постигнућима школе	континуирано	родитељи, локална заједница, наставници	директор, наставници	Повећана видљивост рада школе	континуирано
Евалуација и анализа резултата ради планирања мера за наредни период	јун	школа	Школски тимови	Континуирано унапређивање партнерства	јун
ЕВАЛУАЦИЈА					
Област промене	Развојни циљ	Критеријуми успеха	Време вредновања	Инструменти	Одговорне особе
Етос школе	Унапредити школски етос и добробит ученика кроз развијање позитивне школске климе, осећаја припадности школи, културе сарадње и толеранције, превенцију насиља и дискриминације, развијање демократских компетенција, веће учешће ученика у	Резултати анкета о школској клими и добробити; смањен број конфликтних и насилних ситуација; реализоване активности превенције насиља и дискриминације; повећан број акција Ученичког парламента; реализоване	Континуирано, полугодишње и годишње	Анкете ученика, родитеља и наставника; извештаји Тимова; записници Ученичког парламента; евиденција случајева насиља; извештаји о реализованим активностима; извештаји о самовредновању планови рада; записници Савета	Директор, Тим за развојно планирање, Тим за самовредновање, Тим за заштиту ученика од насиља, стручна служба, координатор Ученичког парламента, одељењске старешине,

	животу школе и партнерску сарадњу са родитељима и локалном заједницом.	активносри за развијање демократских компетенција; повећано учешће родитеља у активностима школе; реализоване заједничке активности ученика, родитеља и наставника; повећан број партнерстава са установама и организацијама локалне заједнице; успостављена сарадња са другим школама и реализоване заједничке активности; предлози родитеља и партнера укључени у планирање рада школе.		родитеља; извештаји о пројектима; записници стручних већа; извештаји о самовредновању.	Савет родитеља, руководиоци стручних већа
--	--	---	--	--	---

7.4 IV ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

СТАНДАРД САМОВРЕДНОВАЊА: 6.4 – Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе; 6.2 – У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада; 6.3 – Материјално-технички ресурси школе су у функцији квалитета рада школе.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапредити професионалне компетенције наставника, стручних сарадника и директора кроз континуирано стручно

усавршавање, размену добре праксе, акциона истраживања, примену иновативних метода наставе, учења и оцењивања, развој дигиталних и демократских компетенција, као и кроз укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте и подршку наставницима у напредовању и стицању знања, уз унапређивање материјалних и техничких услова за рад и енергетску ефикасност школе.

ЗАДАЦИ

IV 1					
Унапредити систем планирања, реализације и праћења стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора у складу са потребама школе и резултатима самовредновања.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Анализа потреба наставника, стручних сарадника и директора за стручним усавршавањем	јун	наставници, стручни сарадници, директор	Тим за професионални развој	Утврђене приоритетне потребе за стручним усавршавањем	јун
Израда плана стручног усавршавања у складу са потребама наставника и развојним приоритетима школе	септембар	наставници, стручни сарадници	Тим за професионални развој, директор	План стручног усавршавања повезан са Развојним планом	септембар
Похађање акредитованих семинара и других облика стручног усавршавања	током године	наставници, стручни сарадници, директор	директор, Тим за професионални развој	Унапређене професионалне компетенције	јун
Примена знања и вештина стечених на стручном усавршавању у настави	током године	наставници, ученици	наставници	Видљива примена нових знања у пракси	полугодиште, јун
Размена стечених знања са обука са колегама	током године	наставници	стручна већа	Знања се преносе и примењују на нивоу школе	јун
IV 2					
Уводити и развијати иновативне методе наставе, учења и оцењивања и унапређивати примену дигиталних технологија у образовно-васпитном раду.					
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Угледни часови са применом иновативних метода, дигиталних технологија и ВИ и њихова анализа	најмање једном у полугодишту	наставници, ученици	наставници, стручна већа	Примери иновативне праксе доступни колегама	јун
Праћење ефеката иновативних метода на активност и	полугодишње	наставници, ученици	наставници, стручна служба	Утврђени ефекти примењених метода	јун

постигнућа ученика					
Унапређивање формативног оцењивања и давања повратне информације ученицима	током године	наставници, ученици	наставници, стручна служба	Ученици разумеју сопствени напредак и начине за даље учење	полугодиште, јун
IV 3	Развијати културу размене добре праксе, хоризонталног учења и акционог истраживања у школи.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Организовање хоризонталног учења и колегијалне подршке	током године	наставници	наставници, стручна већа	Повећана размена примера добре праксе	јун
Покретање малих акционих истраживања на основу проблема уочених у пракси	током године	наставници, педагог, психолог	наставници, педагог, психолог	Наставници користе податке за унапређивање рада	јун
Представљање резултата акционих истраживања на стручним већима	након реализације	Наставници, педагог, психолог	наставници, педагог, психолог	Резултати истраживања користе се за унапређивање праксе	јун
Успостављање базе примера добре праксе школе	током периода	наставници	Тим за професионални развој	Сачувани и доступни примери успешне праксе	јун
IV 4	Подстицати професионално напредовање и стицање звања наставника и стручних сарадника.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Информисање наставника и стручних сарадника о условима и могућностима за стицање звања	почетак периода, а затим континуирано	наставници, педагог, психолог	директор, педагог, психолог	Наставници упознати са могућностима напредовања	јун
Подршка наставницима у планирању и прикупљању доказа за професионално напредовање	континуирано	наставници	директор, педагог, психолог	Формирана документација за напредовање	јун
Подстицање учешћа наставника у пројектима, истраживањима, огледним часовима и другим облицима професионалног ангажовања	током године	наставници	директор, стручна већа	Повећан број професионалних активности	јун
Представљање примера наставника који су остварили	током године	наставници	директор, педагог, психолог	Наставници мотивисани за напредовање	јун

професионално напредовање					
Праћење броја наставника и стручних сарадника који су започели или остварили поступак напредовања	годишње	наставници, педагог, психолог	директор	Повећан број наставника који се професионално развијају	јун
IV 5	Повећати укљученост школе у националне и међународне развојне пројекте и професионалне мреже.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Праћење конкурса и могућности за укључивање школе у националне и међународне пројекте, такмичења и иницијативе	континуирано	наставници, педагог, психолог, директор	директор	Правовремено препознате могућности за учешће	квартално
Припрема и подношење пројектних предлога	по конкурсима	наставници, педагог, психолог, директор	Пројектни тим	Повећан број пријављених пројеката	годишње
Представљање резултата пројеката у школи и локалној заједници	након реализације	наставници, ученици, родитељи	Тим за пројекте	Повећана видљивост и одрживост резултата пројеката	јун
Анализа ефеката учешћа школе у пројектима и планирање њихове одрживости	годишње	школа	Тим за развојно планирање, Тим за пројекте	Пројектна искуства уграђена у редован рад школе	јун
IV 6	Унапредити материјалне, техничке и просторне услове школе ради обезбеђивања квалитетнијих и безбеднијих услова за рад и учење и повећања енергетске ефикасности школе.				
Активности	Време реализације	Учесници	Организатор/одговорна особа	Исходи	Време евалуације
Санација фасаде и замена столарије ради побољшања енергетске ефикасности школе.	континуирано	Министарство просвете, директор, Школски одбор, донатори, локална самоуправа, стручни консултанци	директор	Санирана фасада и замењена столарија	након извршених радова
Уградња енергетски ефикасних система за климатизацију учионица ради побољшања	континуирано	Министарство просвете, директор, Школски одбор,	директор	Уграђени енергетски ефикасни системи за климатизацију	након извршених радова

услова за рад и учење.		донатори, локална самоуправа, стручни консултанци			
Набавка савременог и адекватног намештаја.	континуирано	Министарство просвете, директор, представници Стручних већа, донатори, локална самоуправа, донатори	директор	Набављен адекватан намештај	децембар/јануар
Набавка ИКТ опреме и дидактичких материјала.	континуирано	Министарство просвете, директор, представници Стручних већа, донатори, локална самоуправа, донатори	директор	Набављена ИКТ опрема и дидактички материјали	децембар/јануар

ЕВАЛУАЦИЈА

Област промене	Развојни циљ	Критеријуми успеха	Време вредновања	Инструменти	Одговорне особе
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	Унапредити професионалне компетенције наставника, стручних сарадника и директора кроз континуирано стручно усавршавање, размену добре праксе, акциона истраживања, примену иновативних метода наставе, учења и оцењивања, развој дигиталних и	Повећан број реализованих облика стручног усавршавања; већа примена знања стечених на семинарима; редовна размена добре праксе; реализована акциона истраживања; повећана	Континуирано, полугодишње и годишње	План стручног усавршавања; портфолији наставника; педагошка документација; записници стручних већа; извештаји о семинарима; евиденција угледних часова; акциона истраживања; анкете наставника и ученика; извештаји о пројектима; документација о напредовању и стицању знања; извештаји о	Директор, Тим за професионални развој, стручна служба, стручна већа, Тим за пројекте, Тим за самовредновање

	демократских компетенција, као и кроз укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте и подршку наставницима у напредовању и стицању звања, уз унапређивање материјалних и техничких услова за рад и енергетску ефикасност школе.	примена дигиталних алата; развијене демократске компетенције; повећан број наставника укључених у професионално напредовање; повећано учешће школе у националним и међународним пројектима Ч побољшана енергетска ефикасност школе и набављена савремена настава средстав и намештај.		реализованим радовима, пописне листе.	
--	--	--	--	--	--